**Муниципальное бюджетное дошкольное**

**образовательное учреждение**

**«Детский сад №21 «Радуга»»**

**Отчет**

**о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 21 «Радуга»»**

**за 2022 год**

**КАСПИЙСК**

**2023 г**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 21 «Радуга»»  
(МБДОУ «Детский сад № 21 «Радуга»»)**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад № 21 «Радуга»» (протокол от «\_19**\_**» апреля 2023 г. № 2 )** | **УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ**  **«Детский сад № 21 «Радуга»» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зугумова Б.И. «19» апреля 2023 г.** |

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 21 «Радуга»» за 2022 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование образовательной организации** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  учреждение «Детский сад № 21 «Радуга»» (МБДОУ «Детский сад № 21 «Радуга»») |
| **Руководитель** | ЗХугумова Барият Идрисовна |
| **Адрес организации** | 368300, РД., г.Каспийск, ул.Октябрьская 14 |
| **Телефон, факс** | +7 (7246) 5-16-11 |
| **Адрес электронной почты** | detsadv21.raduga@mail.ru |
| **Учредитель** | Учредителем и Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование городской округ «город Каспийск». |
| **Дата создания** | 2058 год |
| **Лицензия** | От 13.03.2014 года № 7470 министерство образования и науки Республики Дагестан |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21 «Радуга»» (далее – Детский сад) расположено в жилом квартале, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 100 мест. Общая площадь объекта-542кв.м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по  
реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. Оценка образовательной деятельности**

1. Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](https://1obraz.ru/#/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021-дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](https://1obraz.ru/#/document/99/573500115/ZAP2EI83I9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность МБДОУ «Детский сад №21 «Радуга»» ведется на основании утвержденной Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №21 «Радуга»», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы «От рождения до школы», под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, региональной программой, под редакцией М.И.Шурпаевой, М.М. Байрамбекова и эпидемиологическими правилами и нормативами.

Согласно программе развития деятельность МБДОУ «Детский сад №21 «Радуга»» в 2022/23 учебном году была направлена на решение следующих целей и задач, ориентированных на развитие МБДОУ «Детский сад №21 «Радуга»»

Цель работы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основные задачи:

1. Совершенствовать работу ДОУ по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Развитие речи детей дошкольного возраста посредством народного искусства и творчества

3. Развитие творческого потенциала личности дошкольника через организацию работы по художественно-эстетическому развитию.

1.1 Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Детский сад посещают 154 воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет. В Детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности.

Из них:

-младшая группа - 31 ребенка

- средняя группа - 38 ребенка;

- старшая группа - 38 ребенка;

-подготовительная к школе группа - 36 ребенка.

1.2. Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет - 154 воспитанников.

1.3. Воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода, в режиме полного дня (12ч) составляет 154 чел-100%.

1.4. Воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, требующих коррекционную работу по освоению образовательной программы дошкольного образования, составляет - 0 % .

1.6. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника - 5 дней.

**Воспитательная работа**

С 01.09.2022 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Рабочая программа воспитания позволила нам скоординировать свои усилия, направленные на процесс воспитания детей нашего детского сада.

Воспитательный процесс в ДОУ осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий:

-личностно ориентированное взаимодействие взрослых с детьми; предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

-создание предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Средством воспитания выступают разнообразные виды детской деятельности: коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная при ведущей роли игры. Она органично вплетается в ткань всей жизни ребенка, в его жизненное пространство.

Ежемесячно проводятся мероприятия по патриотическому, социальному, физическому, познавательному, трудовому, эстетическому направлениям. В рамках взаимодействия с родителями по актуальным темам программы воспитания ведутся беседы, консультации.

Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2022 года. У детей наблюдается положительная динамика в освоении основных направлений воспитания детей. Воспитательный процесс в ДОУ предусматривает обеспечение полноценного физического развития, охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, разностороннее развитие познавательных, коммуникативных, художественных способностей, социально-ценностных представлений, опыта нравственного поведения и культуры общения.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

***Характеристика семей по составу***

|  |  |
| --- | --- |
| Состав семьи | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 81% |
| Неполная с матерью | 19% |
| Неполная с отцом | 0% |
| Оформлено опекунство | 0,002% |

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |
| --- | --- |
| Количество детей в семье | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 31% |
| Два ребенка | 44% |
| Три ребенка и более | 25% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

**Дополнительное образование**

В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы в МБДОУ «Детский сад № 21 «Радуга» не реализовывались.

**II. Оценка системы управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

**Органы управления, действующие в Детском саду**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:  -регламентации образовательных отношений;  -разработки образовательных программ;  -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  -материально-технического обеспечения образовательного процесса;  -аттестации,  -повышении квалификации педагогических работников;  -координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В 2022 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы, способствующих позитивным изменениям в личности ребенка, позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОО, проведенный во всех возрастных группах. По результатам показателей освоения ООП ДО по состоянию на май 2023 года необходимо отметить грамотно выстроенную педагогическую деятельность в каждой возрастной группе. Педагоги вносили корректировку, изменения в индивидуальные маршруты каждого ребенка с целью своевременного оказания помощи при наличии затруднений освоения ООП ДО, АООП ДО.

Мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками за 2021-2022 уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательныеобласти** | **Уровеньразвития (октябрь 2021)** | | | **Уровеньразвития (май 2022)** | | |
|  | Сфор-н | Частсфор-н | Несфор | Сфор-н | Частсфор-н | Несфор |
| 1.Познавательное развитие | 12 | 50 | 38 | 43 | 52 | 5 |
| 2.Речевое развитие | 8 | 48 | 44 | 40 | 50 |  |
| 3.Социальнокоммуникативно е развитие | 19 | 51 | 30 | 46 | 53 | 1 |
| 4.Художественно-эстетическое развитие | 15 | 50 | 35 | 40 | 52 | 8 |
| 5.Физическое развитие | 24 | 62 | 14 | 45 | 52 | 3 |
| *Общийпоказательпоразвитию* | 15,6 | 52,2 | 32,2 | 42,8 | 51,8 | 5,4 |

**Анализ физического развития детей.**Реализация образовательной деятельности по физическому развитию детей позволила достичь достаточного уровня физического развития дошкольников. На основании педагогического мониторинга у 87 процентов дошкольников сформированы навыки двигательной активности в соответствии с возрастом. Результаты оценки индивидуального физического развития воспитанников оказывают стабильную положительную динамику.

**Анализ социально-коммуникативного развития детей.** По результатам мониторинга было выявлено, что у 83 процентов детей сформированы навыки социально-коммуникативного развития. 72 процента ориентируются в социуме, социально компетентны, знают элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и применяют их в играх и в повседневной жизни. У 81 процента детей хорошо сформированы представления о своей родине, родном крае, о составе своей семьи, родственных взаимоотношениях, традициях, распределении обязанностей. 88 процентов детей всегда могут выстроить партнерские отношения со сверстниками.

**Анализ речевого развития детей.** По результатам мониторинга было выявлено, что у 75 процентов детей речевое развитие соответствует возрастным характеристикам. 84 процента детей проявляют интерес и потребность в чтении книг. Воспитанники адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми. Однако у 25 процентов детей наблюдается нарушение лексической стороны речи, грамматического строя и произносительной стороны речи.

**Анализ познавательного развития детей.** По результатам мониторинга было выявлено, что у 87 процентов детей сформированы навыки познавательного развития. 58 процентов детей любят экспериментировать. 66 процентов детей могут самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач. У 93 процентов детей сформированы представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу. У 97 процентов сформированы патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу.

**Анализ художественно-эстетического развития детей.** Анализ данных мониторинга показал, что у 78 процентов детей художественно-эстетическое развитие соответствует возрастным нормам и характеристикам. Сформированы потребность к изо деятельности, интерес к творческому поиску, значительно выросло внимание, наблюдательность, умение заметить прекрасное, выразить его в речи, практической деятельности. Обогатилась техническая сторона умений и навыков детей, появилось ярко выраженное эмоциональное отношение к создаваемым образам, рисунки детей стали ярче и насыщеннее.

Уровень развития некоторых детей чуть ниже среднего показателя, что свидетельствует о наличии проблем в развитии детей и соответственно внесение изменений в маршруты индивидуального сопровождения ребенка педагогами.

В октябре 2022 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 99 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

**IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

-совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

-самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

* от 3 до 4 лет — до 15 минут;
* от 4 до 5 лет — до 20 минут;
* от 5 до 6 лет — до 25 минут;
* от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

**Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2021-2022 г**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименованиеконкурса** | **Уровень** | **Датапроведения** | **Участники** | **Результатучастия** |
| Конкурс «Мама подарила жизнь» | Муниципальный | 25.03.2021 | Воспитанники всех групп | Дипломы  участников |
| «Живоеслово» | Всероссийский | 24.03.2021 | Средние группы. | Дипломы участников |
| «Новый год стучит в окно» | Муниципальный | 07.12.2020-25.01.2021 | Воспитанники всех групп | Дипломы  участников |
| Фестиваль-конкурс «Краски осени» | Муниципальный | Ноябрь 2021 | Воспитанники всех групп | Дипломы  участников |
| «Зимние фантазии» | Муниципальный | Декабрь 2021 | Воспитанники всех групп | Дипломы  участников |
| Фестиваль Детского творчества «Юные дарования» | Городской, МБДОУ «Детский сад №23» | 14.04.22-15.04.22 | Воспитанники подготовительной группы | Грамоты за участие |

**4.1 Динамика показателей здоровья воспитанников**

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим в дошкольном учреждении организована разносторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей, на реализацию комплекса образовательных и профилактических мероприятий по разным возрастам.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021-2022уч году году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

-ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

-еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

-ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

-дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;

-использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

-частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

-проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

-требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

-профилактические, оздоровительные мероприятия;

-общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);

-организацию рационального питания (четырехразовый режим питания);

-санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;

-двигательную активность;

-комплекс закаливающих мероприятий;

-использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);

-режим проветривания и кварцевания.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Физкультурный зал оснащен достаточным количеством спортивного инвентаря и снаряжений. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития

**1.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.  
Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

-серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;

-картины для рассматривания, плакаты;

-комплексы для оформления родительских уголков;

-рабочие тетради для обучающихся.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

-информационно-телекоммуникационное оборудование - в 2021 году пополнилось одним принтером, интерактивной доской;

-программное обеспечение -позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

***Вывод:*** в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

***Вывод*:**

-образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;

-общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы;

-знания, полученные детьми в процессе обучения, отразились в их творческом, интеллектуальном, речевом и физическом развитии, о чем свидетельствуют диагностические анализы развития детей всех возрастных групп;

-все актуальные вопросы по воспитанию и обучению детей выносились на обсуждение на родительских собраниях;

-созданы все условия для успешного развития личности каждого ребенка и каждого взрослого в единой воспитательно-образовательной системе (ребенок – семья - детский сад);

-проведена эффективная работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов через непрерывное образование и саморазвитие.

-учебно-материальная база ДОУ обеспечивает определённый уровень воспитательно-образовательной работы с детьми, охраны и укрепления их здоровья.

-в детском саду собрана программно-методическая литература по всем видам деятельности, научная психолого-педагогическая, детская художественная литература

-систематически ведётся пополнение и обновление учебно-наглядного обеспечения;

-детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности;

-детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

**Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад на 31.05.22 укомплектован педагогами на 90% согласно штатному расписанию. Всего работают 30 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 30 специалистов, из них 8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 1 инструктора по физкультуре, 1 учитель-логопед.

**Квалификационные категории педагогов**:

-Первая квалификационная категория - 3 воспитателя

**Образование педагогов:**

-Высшее педагогическое образование имеют - 13 чел. (100%)

**По опыту и стажу педагогической работы складывается следующий баланс педагогов**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *от 0 до 3 года* | *от 3до 5лет* | *от 5-10 лет* | *От 10-15 лет* | *От 15-20 лет* | *от 20 и выше* |
| 1чел | 0 чел. | 3чел. | 7 чел | 0чел | 2 чел |

По итогам 2021 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 13 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог». В МБДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивация на качественный труд.

Педагоги ДОУ повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, приобретают и изучают новинки методической литературы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименованиекурсов** | **Дата** | **Должность, ФИО** |
| 1 | Современные подходы к организации воспитательно-образовательного процессав условиях реализации ФГОС,72ч. | 12.04.21-25.04.21 | -воспитатели, старший воспитатель |
| 2 | Деятельность воспитателя по проектированию и реализации образовательного процесса в ДОО, 72ч | 07.06.21-19.06.21 | - воспитатели |
| 4 | Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в ОО, 72 ч. | 06.12.21-18.12.21 | -психолог |

Основные направления повышения квалификации педагогов обусловлены приоритетной для коллектива детского сада задачей - переподготовка воспитателей и специалистов по новым профстандартам, повышением качества образовательных результатов дошкольников, овладением образовательными технологиями, позволяющими реализовать индивидуальный подход в образовательном процессе, в том числе, работая с одаренными детьми и детьми с ОВЗ.

Коллектив МБДОУ «Детский сад№21 принимал активное участие в общественных мероприятиях:

-участие в городском мероприятии «Гуляй, народ, масленица идет!»,

-подготовка детей подготовительной группы к выступлению на благотворительном концерте «Давайте дарить добро»;

***Педагоги распространяют свой педагогический опыт работы путем публикаций в сетевых журналах, всероссийских сайтах обществ дошкольных работников, педагогических сборниках методических разработок:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Издание** | **Публикации** | **ФИО, должность** |
| 1 | Международноеиздание «Солнечный свет» | Познавательное развитие в ДОО Празднование Навруз\_байрам в ДОО | Самадова А.Ш. воспитатель |
| 2 | Международный образовательный портал Маам | Проект «Радуга эмоций» | Курбанова Э.Э. воспитатель |

В соответствии со сложившимися задачами и их реализацией в нашем ДОУ успешно работает:

-школа молодого воспитателя;

-творческая группа по приоритетным направленностям педагогической деятельности воспитателей;

-творческая группа по физическому развитию и укреплению здоровья дошкольников

Педагогами успешно используются в работе схемы, модели, заместители, дидактические игры познавательного характера, направленные на повышение детской компетентности, становление познавательной активности ребенка.

***Вывод:*** в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МБДОУ «Детский сад № 21 «Радуга» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

**Анализ психолого-педагогических условий**

Для успешной реализации программы в МБДОУ обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия: уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

По результатам анкетирования 85 %педагогов имеют личностно-ориентированный стиль взаимодействия, 93 % родителей удовлетворены стилем взаимодействия педагогов с детьми, в образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.

В детском саду педагоги обращают достаточное внимание на индивидуальный подход к детям, стараются мотивировать все виды деятельности детей. Педагоги имеют знания в области дифференцированного обучения, при необходимости применяют эти знания в практической деятельности, образовательная деятельность построена на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Образовательный процесс в ДОО включает как совместную, так и самостоятельную деятельность детей по интересам.

Самостоятельной деятельности отводится 3–4 часа в день:

-осуществляется поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

-взрослые поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкальной, коммуникативной, а также при восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании;

-дети свободны в выборе материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, детям обеспечивается защита от всех форм физического и психического насилия;

-осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

**Качество организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ООП ДО**

При организации воспитательно-образовательного процесса учитывался ведущий вид деятельности детей — игровая деятельность. Игра представлена как организованная воспитателем, так и организованная по инициативе детей. Основная задача педагогов — повысить значимость игры в образовательном процессе детского сада как основного вида детской деятельности посредством поддержки спонтанной игры детей, ее обогащения и обеспечения игрового времени и пространства.

В 2021-2022 проводилась работа по освоению и применению современных Педагогических технологий в работе с детьми:

1.Внедрение во всех возрастных группах «доброжелательных» технологий: «Утро радостных встреч», «Гость группы», «Технология развития эмоционального интеллекта».

2.Организация серии мастер-классов для педагогов по использованию технологий: «Утро радостных встреч», «Гость группы», «Технология развития эмоционального интеллекта», «Рефлексивный круг».

3.Разработка алгоритма для педагогов по использованию вышеперечисленных технологий.

**Качество образовательной деятельности по освоению образовательных областей, самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых**

В ходе оперативного контроля основными вопросами в учебном году были санитарное состояние помещений групп, создание условий для охраны жизни и здоровья детей, организация питания в группах, планирование педагогами образовательной деятельности, подготовка воспитателей к ООД, организация и проведение итоговых мероприятий, соблюдение режима дня, прогулки, организация и проведение родительских собраний, обновление информации для родителей, организация закаливающих мероприятий, создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и т. д.

В соответствии с поставленными задачами на 2021/22 учебный год в МБДОУ было проведено 2 тематические проверки. В ноябре 2021 года был проведен тематический контроль «Состояние работы ДОО по развитию двигательной активности дошкольников, формирование ЗОЖ» и феврале «Развитие творческого потенциала личности дошкольника через организацию работы по художественно-эстетическому развитию».

Были обследованы двигательные навыки детей, дана оценка профессионального мастерства воспитателей, проведен анализ развивающей предметно-пространственной среды по данному направлению, планирование работы педагогами и инструктором по физвоспитанию, эффективность работы с родителями. В результате определена степень эффективности работы ДОО по развитию двигательной активности дошкольников, намечены траектории поиска путей оптимизации и современных форм двигательной активности в ДОО:

-повышение профессионального мастерства педагогов с целью совершенствования работы по использованию здоровьесберегающих технологий,

-направленных на продвижение ценностей здорового образа жизни, социализацию дошкольников через раннюю профориентацию и формирование основ финансовой грамотности;

-проведение тематического контроля: «Здоровьесбережение и организация работы по физическому развитию в ДОО», «Организация работы в ДОО по ранней профориентации дошкольников»;

-проведение педсоветов: «Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение их индивидуальности, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни в контексте реализации ФГОС ДО», «Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников».

**Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников**

.

Согласно ФГОС ДО, сотрудничество ДОО с семьями воспитанников выступает одним из основных принципов дошкольного образования, а обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей -одной из задач, на решение которой направлен стандарт. Анализ состава семей показал, что в целом контингент семей социально благополучный, преобладают дети из полных семей (83%). Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Усилия педагогического коллектива были направлены на построение системы взаимодействия с родителями, направленной на обеспечение гармоничного развития ребенка в соответствии с его возможностями, потребностями и интересами.

Использовались различные формы работы с родителями:

-групповые и общесадовские родительские собрания;

-организация общественного контроля с участием родительской общественности (организация питания в ДОО), консультации;

-конкурсы совместного творчества;

-оформление наглядной информации: уголков для родителей, папок-передвижек;

-открытый показ занятий и развлечений;

-совместные праздники;

-совместные выставки работ детей и родителей;

-консультации, практикумы совместно с родителями;

-акции;

-совместные спортивные праздники.

Активно использовались дистанционные формы методического сопровождения родителей обучающихся по в психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме online: Watsapp.

Созданы группы детского сада в социальных сетях «Телеграм», способствующие обеспечению открытости деятельности детского сада. Активную помощь в организации этой работы оказывал совет родителей. Анализ мониторинга посещения онлайн-мероприятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

С целью изучения удовлетворенности родителей качеством образования в ДОО было проведено дистанционное анкетирование семей воспитанников. В анкетировании приняли участие 389 родителей, что составило 90 процентов от общего числа воспитанников ДОО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Учебныйгод** | | |
| **2018/19** | **2019/20** | **2020/21** |
| **На начало** | 87% | 89% | 90% |
| **Конец** | 93% | 93% | 94% |

Согласно данным мониторинга прослеживается положительная динамика удовлетворенности родителей по всем направлениям работы детского сада на протяжении трех лет. И общая удовлетворенность в 2021/22 учебном году составила 93 %.

В связи с поступлением в 2021 году воспитанников с ОВЗ ощущается нехватка специализированных кадров. Планируется дополнительно принять в штат учителя-логопеда в 2022 году. Указанные специалисты войдут в состав психолого-педагогического консилиума.

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.  
Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

В учебно-методическим комплект Программы входят:

• примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;

• комплексно-тематическое планирование;

• пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;

• пособия по инклюзивному образованию;

• пособия по работе психолога;

• методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;

• наглядно-дидактические пособия;

• рабочие тетради;

• комплекты для творчества;

• вариативные парциальные (авторские) программы;

• электронные образовательные ресурсы.

В 2021 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е, Вераксы в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Методические и наглядно-дидактические пособия** |
| **Психолог в детском саду, мониторинг** | Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.  Веракса А.Н., Веракса Н.Е. Развитие ребёнка в дошкольном детстве. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.  Веракса А.Н., Веракса Н.Е. Зарубежные психологи о развитии ребёнка-дошкольника. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.  Веракса А.Н., Гуторова Е.Ф. Практический психолог в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.  Диагностика готовности ребёнка к школе / Под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.  Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. |
| Образовательная область  **«Социально-коммуникативное развитие»** | ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***  Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011  Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.  Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.  Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.  Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2008.  Наглядно-дидактические пособия  Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».  Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».  Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».  ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание***  Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.  ***Формирование основ безопасности***  Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 64 с.  Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). - М.: ТЦ Сфера, 2015.  Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008.  Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.  *Наглядно-дидактические пособия*  Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления  родительского уголка в ДОУ. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.  Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.  **Игровая деятельность**  Губанова Н.Ф.  Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.  Губанова Н.Ф.  Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.  Губанова Н.Ф.  Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.  Губанова Н.Ф.  Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.  Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М,: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. |
| Образовательная область  **«Познавательное развитие»** | *Развитие познавательно-исследовательской деятельности*  Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014.  Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014.  Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Репка: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.- (Играем в сказку).  Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Теремок: Наглядно-дидактическое пособие - М.: Мозаика-Синтез, 2010.- (Играем в сказку).  Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Три медведя: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.- (Играем в сказку).  Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Три поросёнка: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.- (Играем в сказку).  ***Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы***  Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 3-4 лет в 2-х частях. Изд. 2-е, дополн.- М.: Баласс, 2011.  Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 4-6 лет в 2-х частях. Изд. 2-е, дополн.- М.: Баласс, 2011.  Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 6-7 лет в 2-х частях. Изд. 2-е, дополн.- М.: Баласс, 2011.  Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: Баласс, 2011. – 496 с.  *Наглядно-дидактические пособия*  Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».  Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»;  «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».  Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».  Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о  птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».  Хрестоматия. Фольклор и литература народов Дагестана- Махачкала: ООО «Лотос», 2005 -221 стр  ***Формирование элементарных математических представлений***  Программа дошкольной подготовки детей 3-6 лет «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000…» Математика.- М.: УМЦ «Школа 2000…», 2007. – 40 с.  Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс по развитию математических представлений у детей 3-4 и 4-5 лет. Программно-методические материалы. – М.: Ювента, 2014.  Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Раз – ступенька, два – ступенька...». Практический курс по развитию математических представлений у детей 5-6 и 6-7 лет. Программно-методические материалы. – М.: Ювента, 2014.  Рабочие тетради  Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет Части 1, 2. Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2015, 64 с. ил.  Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет Части 1, 2. Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2015, 64 с. ил.  Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раз – ступенька, два – ступенька...Математика для детей 5-6 лет Части 1, 2. Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2015, 74 с. ил.  Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раз – ступенька, два – ступенька...Математика для детей 6-7 лет Части 1, 2. Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2015, 74 с. ил.  *Наглядно-дидактические пособия*  Дидактические материалы к учебно-методическому комплекту математического развития дошкольников «Ступеньки» (программа «Школа 2000…». - М.: УМЦ «Школа 2000…», 2014.  Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал. – М.: Ювента, 2015.  Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал. – М.: Ювента, 2015. |
| Литература для чтения детям | Русский фольклор  Фольклор народов мира  Произведения поэтов и писателей России  Произведения поэтов и писателей разных стран  Художественная литература (народное творчество, фольклор)  Произведение дагестанских писателей: |
| Парциальная программа на основе региональной программы дошкольного образования РД | Региональна я образовательная программа дошкольного образования РД/авторы М.М Байрамбеков.,М.И.Шурпаева- Махачкала:НИИ педагогика,2015-296с.  БайрамбековМ.М. Ознакомление детей дошкольного возраста с народным искусством Дагестана -Махачкала: Лотос,2018-312с  Байрамбеков М.М. Учебно-методические таблицы:  «Дагестанский народны орнамент»  «Художественная обработка дерева»  «Художественная обработка металла»  «Художественные ковры и вышивка»  «Художественная керамика»  Гришина А.В. Волшебный мир сказок: Методическое пособие-Махачкала: Алеф,2020.-224с.  Гасанова Р.Х. Дагестанскийфольклор детям: методические рекомендации.-Махачкала:лотос,2005- 104с.  Фольклор и литература народов дагестана : хрестоматия для дошкольных учреждений /сост Р.Х.Гасанова,Ш.А.Мирзоев.-махачкала :Лотос,2005.-224с. |

*Информационное обеспечение Детского сада включает:*

-наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Программное обеспечение-позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

-групповые помещения – 4;

-кабинет заведующего – 1;

-методический кабинет – 1;

-музыкальный зал – 1;

-пищеблок – 1;

-прачечная – 1;

-медицинский кабинет – 1;

-изолятор– 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Таким образом,** результат оценки мониторинга составил от 5 до 7 баллов, что соответствует среднему уровню развития организации предметной среды. В группах создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая ФГОС, возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей, компоненты среды соответствуют образовательной программе детского сада и возрастным возможностям детей. Осуществляется творческий подход при её организации. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Всё это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением. Развивающая среда поделена на зоны что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Оборудование размещено по уголкам и соответствует санитарно-эпидемиологическим нормативам и правилам пожарной безопасности.

Подводя итоги изучения мониторинга следует отметить, что педагоги достаточно высоко оценивают возможности организаций в плане безопасности, доступности расположения предметов и пособий для детей. Высока оценка педагогами предметного пространства в аспекте стимулирования различных видов деятельности детей, а также наличия зон и оборудования, игрового материала для игровой, познавательной, художественно-эстетической деятельности.

Проблемными моментами в создании предметно-пространственной среды являются нетрансформируемость среды, отсутствие мест для расслабления, уединения, индивидуальных занятий детей, нехватка технических средств обучения и воспитания.

В перспективе: планируем пополнить среду ДОУ приобретением современного игрового оборудования, измерительного материала, игровых мягких модулей, приобрести игровые пособия по правилам дорожного движения, спортивное и оздоровительное оборудование, комплекты игр-головоломок, деревянные предметные игрушки по декоративно-прикладному искусству, также технические средства

**VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.12.2021 по 19.12.2021 проводилось анкетирование 102 родителей, получены следующие результаты:

-доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, -81 процент;

-доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, -72 процента;

-доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, -65 процентов;

-доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, -84 процента;

-доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, -92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**XI. Результаты анализа показателей деятельности организации**

**Данные приведены по состоянию на 30.12.2021.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** | **Результат** |
| **1. Образовательная деятельность** | | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 154 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек | 154 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | человек | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | - |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 154 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 224/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек/% | 224/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | человек/% | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 0,% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | - |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 0,% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | - |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 5 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 30 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 13 (100%) |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 13 (100%) |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | - |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | - |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 3 (10%) |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 3 (10%) |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | - |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 2 (46%) |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 13(6%) |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 13(100%) |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 17/59% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 30/154 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | да |
| 1.15.4 | Логопеда |  | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога |  | да |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв.м | 1,5 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м | - |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.